

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации Философии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Бандурин М.А.
Протокол от 16.05.2025 № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра философии Данилова М.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 686, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по агромелиорации", утвержден приказом Минтруда России от 30.09.2020 № 682н; "Специалист по эксплуатации мелиоративных систем", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Председатель методической комиссии/совета	Хаджиди А.Е.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Руководитель образовательной программы	Хаджиди А.Е.	Согласовано	16.05.2025, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в философии науки и техники, их практическим применением в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Первый семестр	108	3	55	1			28	26	53	Зачет
Всего	108	3	55	1			28	26	53	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Первый семестр	108	3	19	1	4	4	4	10	89	Зачет (4) Контрольная работа
Всего	108	3	19	1	4	4	4	10	89	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	62,5	0,5	14	14	34	УК-5.1
Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:	8		2	2	4	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:	9		2	2	5	
Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки	9		2	2	5	
Тема 1.4. Структура научного знания.	9		2	2	5	
Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.	9		2	2	5	
Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	9		2	2	5	
Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.	9,5	0,5	2	2	5	
Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук	45,5	0,5	14	12	19	УК-6.1
Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.	9		2	2	5	
Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин	10		4	2	4	
Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.	13		4	4	5	
Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.	13,5	0,5	4	4	5	
Итого	108	1	28	26	53	

Заочная форма обучения

контактная а	занятия	занятия	зая работа
			езультаты освоения

Наименование раздела, темы	Всего	Внедаудиторная работа	Лекционные за- нятия	Практические з- анятия	Самостоятель- ная работа	Планируемые ре- зультаты обучения, соот- ветствующими ос- новным целям программы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	65,5	0,5	2	7	56	УК-5.1
Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:	11		2	1	8	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:	9			1	8	
Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки	9			1	8	
Тема 1.4. Структура научного знания.	9			1	8	
Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.	9			1	8	
Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	9			1	8	
Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.	9,5	0,5		1	8	
Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук	38,5	0,5	2	3	33	УК-6.1
Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.	8,5			0,5	8	
Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин	8,5			0,5	8	
Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.	9			1	8	
Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.	12,5	0,5	2	1	9	
Итого	104	1	4	10	89	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

(Заочная: Внедаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 56ч.; Очная: Внедаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Предмет философии науки.
2. Общая характеристика науки как социальной деятельности.
3. Философские проблемы техники и технических наук

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Научное знание: отличительные признаки.
3. Функции науки в жизни общества

Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Становление рациональных структур познавательной деятельности.
2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «бритве Оккама».
3. Наука в новоевропейской культуре

Тема 1.4. Структура научного знания.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Основные типы научных теорий.
2. Структура научной теории.
3. Функции научной теории.
4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания.
5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания.
6. Методы научного исследования

Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Научный реализм.
2. Формирование теоретических моделей и законов.
3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.
4. Основания науки.
5. Классические идеалы научности.
6. Научная картина мира.

Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Основные модели анализа науки.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.*)

1. Главные характеристики постнеклассической науки.

2. Этнос науки.

3. Социальная ответственность ученого. Главные характеристики постнеклассической науки

Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 19ч.*)

Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.

(*Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.*)

1. Саморазвивающиеся синергетические системы.

2. Новые стратегии научного поиска

Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин

(*Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.*)

1. Естественные и гуманитарные науки.

2. Проблема метода гуманитарных наук.

Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.

(*Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.*)

1. Взаимодействие биологии и философии.

2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни.

3. Принцип развития в биологии.

4. Основные факторы и движущие силы эволюции.

5. Антропный принцип в космологии

Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.*)

1. Предмет, содержание и задачи философии техники.

2. Концепции возникновения техники.

3. Исторические этапы и социальные последствия развития техники.

4. Основные этапы формирования философии техники.

5. История взаимодействия науки и техники.

6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.

7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.

8. Технический прогресс как фактор развития общества

Раздел 3. Промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основными историческими этапами развития науки являются

- A) классический, неклассический, постнеклассический
- B) античный, эпохи Возрождения, современный
- C) средневековый, эпохи Нового времени
- D) эпохи Нового времени, современный
- E) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

2. Классический этап развития науки охватывает

- A) XVII-XIX в.в.
- B) начало XX века
- C) конец XX века
- D) середина XIX века
- E) конец XX - начало XIX века

3. Неклассический этап развития науки охватывает период

- A) вторая половина XX века
- B) XVII -XIX в.в
- C) XIX век
- D) XVIII век
- E) 1 половина XX века

4. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

- A) XX век - начало XXI века
- B) первая половина XX века
- C) вторая половина XIX века
- D) первая половина XIX века
- E) XVII-XVIII в. в.

5. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются

- A) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
- B) рационалистический характер
- C) связь с религией
- D) опора на мифологию
- E) опора на практический опыт людей

6. Особенностями научных знаний в Древней Греции являются

- A) непосредственное объяснение мира
- B) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- C) связь с мифологией
- D) опора на практический опыт конкретного человека
- E) связь с религией

7. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

- A) развитие естественнонаучной картины мира
- B) знание оценивалось выше веры
- C) знание и вера считались равноправными началами
- D) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
- E) развитие традиций античности

8. Научный рационализм-это

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих существенные характеристики предметов и явлений
- Б) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

9. Экстернализм - это:

- А) рассмотрение науки как результата преемственности
- Б) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

10. Интернализм - это

- А) объяснение науки на основе традиций
- Б) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

11. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является

- А) экзистенциализм
- Б) постпозитивизм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

12. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение научного и ненаучного знания
- Б) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) ограничение суждений эмпирическими фактами

13. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) ограничение научного знания от религии
- Б) ограничение философского знания от научного
- С) ограничение научного знания от ненаучного
- Д) ограничение философского знания от нефилософского
- Е) ограничение философского знания от религиозного

14. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- Б) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

15. Законы развития общества отличны от законов природы. Какое суждение выражает концепцию неомальтизианства? Ответ обоснуйте

- А) Демографические факторы играют важную роль в жизни общества.
- Б) Демографические условия могут задержать или ускорить рост общества.
- С) Демографические факторы играют определяющую роль в жизни общества.
- Д) Демографические параметры зависят от экономики, культуры, политики.

16. Согласие с каким суждением означает географический детерминизм? Ответ обоснуйте

- А) Природная среда — необходимое условие существования людей.
- Б) Географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества.

С) Географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа.

17. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?
Ответ обоснуйте

- А) Экономический рост.
- В) Экологическая безопасность.
- С) Экономическая эффективность.
- Д) Уровень гуманизма в обществе

Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

- А) развитие математического, астрономического знания
- Б) развитие знаний о человеке
- С) развитие психологии
- Д) развитие логики
- Е) развитие общественных наук

2. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Кузанский
- В) Николай Коперник
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Тихо Браге

3. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Пико делла Мирандолла
- В) Николай Коперник
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Мишель Монтень

4. Источник знания есть опыт считал

- А) Томас Гоббс
- В) Рене Декарт
- С) Ф. Бэкон
- Д) Роджер Бэкон
- Е) Поль Гольбах

5. Автором методов «резолюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Николай Коперник
- В) Исаак Ньютон
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Николай Кузанский

6. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

- А) Жюльен Ламетри
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Поль Гольбах
- Е) Ф. Бэкон

7. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является

- А) Рене Декарт
- В) Дени Дидро

- C) Томас Гоббс
- Д) Джон Локк
- Е) Бенедикт Спиноза

8. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является

- A) объяснение возникновение планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
- В) объяснение возникновение Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
- С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
- Д) объяснение возникновение и их спутников из ничего
- Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

9. Эмпиризм принимал за источник знания

- A) рассудок
- В) мышление
- С) чувственный опыт
- Д) представление
- Е) умозаключение

10. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

- A) ощущение
- В) чувство
- С) воля
- Д) разум
- Е) представление

11. Особенностью эмпирического познания является

- A) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

12. Особенностью теоретического познания является

- A) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

13. Научный факт - это

- A) знание о принципах
- В) знание о явлениях
- С) знание о каком - либо событии, явлении, достоверность которого доказана
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

14. Закон науки - это понятия, отражающее

- A) внешние связи
- В) случайные связи
- С) единичные связи
- Д) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- Е) несущественные связи

15. Научное предположение, требующее доказательства - это

- A) закон
- В) проблема
- С) идея
- Д) принцип
- Е) гипотеза

16. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- Б) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

17. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) демаркация
- Б) фальсификация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

18. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) научно - исследовательской программой
- Б) теорией
- С) парадигмой
- Д) фактом
- Е) идеей

19. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Дж. Бернал
- В) И. Лакатос
- С) Б. Рассел
- Д) Т. Кун
- Е) В. Гейзенберг

20. В какую историческую эпоху наиболее отчетливо проявились последствия экофобного отношения к биосфере? Ответ обоснуйте

- А) Древневосточное общество.
- Б) Античность.
- С) Индуистское общество конца XIX — середины XX веков.
- Д) Новое время.

21. Кто из мыслителей-гуманистов ХХ в. обосновал концепцию «благоговения» перед жизнью, которая внесла большой вклад в формирование общепланетарной этики человечества? Ответ обоснуйте

- А) М. Ганди.
- Б) А. Печчеи.
- С) А. Швейцер.

22. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества? Ответ обоснуйте

- А) Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина).
- Б) Возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра).
- С) Гидроэлектрическая энергия.
- Д) Атомная энергия.

23. Какой мыслитель-гуманист во второй половине ХХ в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества? Ответ обоснуйте

- А) Д. Форрестер.
- Б) А. Печчеи.
- С) Д. Сахаров.
- Д) Р. Нисбет.

24. Что влияет на сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека? Ответ обоснуйте.

- А) Перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии.
- Б) Неограниченный рост народонаселения.
- С) Учет потребностей в природных ресурсах как нынешнего, так и будущих поколений.

Д) Широкое международное сотрудничество для утверждения нового типа социоэкоразвития различных стран и народов.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1

Вопросы/Задания:

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития
3. Понятие рациональности. Научная рациональность
4. Функции науки в жизни общества
5. Научное знание как развивающаяся система
6. Структура эмпирического знания
7. Структура теоретического знания
8. Методы научного познания и их классификация
9. Становление развитой научной теории
10. Научные революции как перестройка оснований науки
11. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники
12. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера
13. Философия науки и техники. Философия техники и философия хозяйства
14. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин
15. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1

Вопросы/Задания:

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития
3. Понятие рациональности. Научная рациональность
4. Функции науки в жизни общества
5. Научное знание как развивающаяся система
6. Структура эмпирического знания
7. Структура теоретического знания
8. Методы научного познания и их классификация
9. Становление развитой научной теории
10. Научные революции как перестройка оснований науки
11. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники
12. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера
13. Философия науки и техники. Философия техники и философия хозяйства
14. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин
15. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1

Вопросы/Задания:

1. Составить реферат (краткий обзор литературы по теме) по одной из указанных тем по выбору студента.
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники
Тема 2. Структура научной теории и методология научного исследования
Тема 3. Эволюция науки. Логика и динамика развития научного знания. Структура научных революций
Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Тема 5. Философские проблемы естествознания
Тема 6. Философские проблемы техники

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОМЛАЦКИЙ В. И. Методология науки и инновационная деятельность: учебник / КОМЛАЦКИЙ В. И., Федоров В. Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 158 с. - Текст: непосредственный.
2. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: учеб. пособие / ДАНИЛОВА М. И., Плотников Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 141 с. - 978-5-00179-548-3. - Текст: непосредственный.
3. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: учеб.-метод. пособие / ДАНИЛОВА М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8630> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рыбаков Н. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Рыбаков Н. С.. - Псков: ПсковГУ, 2024. - 282 с. - 978-5-00200-170-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/464576.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Методология научной деятельности: учебное пособие / Савин Л. А., Родичев А. Ю., Машкова А. Л., Савина О. А., Родичева И. В.. - Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. - 229 с. - 978-5-9929-1615-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/451022.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Думнова, Э.М. Методика и методология научного исследования: Учебное пособие / Э.М. Думнова. - 1 - Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления „НИНХ“, 2024. - 139 с. - 978-5-7014-1119-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2186/2186275.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128046.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Тронин,, В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В. Г. Тронин,, А. Р. Сафиуллин,. - Методология научных исследований - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 87 с. - 978-5-9795-2046-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

- адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
- Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)